



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ASIGNATURA: DIRECCIÓN, SUPERVISIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar un investigador de alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.
1.3 VALORES	
<p>El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa:</p> <ul style="list-style-type: none">- Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.- Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.- Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.- Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.- Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.- Felicidad, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.- Armonía, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.- Coherencia, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

El perfil del docente del doctorado se encamina a que su título lo acredite como Doctor, en algunas de las disciplinas de las ciencias sociales y humanas, debe poseer experiencia docente en el campo superior de la educación, con unas competencias, habilidades, cualidades y características generales que contribuyan en la alineación integral de sus doctorantes. Demostrar su experiencia en los procesos de dirección y supervisión y acompañamiento educativa, así como exponer sus competencias al servicio de la dirección y supervisión, para la gestión en los niveles educativos institucionales; tales como: fundamentos de la dirección y supervisión educativa, en el marco de sus teorías, marco legal y normativo de la dirección y supervisión educativa, habilidades de la gestión, dirección y supervisión para el mejoramiento de la calidad y organizaciones educativas.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.
- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: HUMANIDADES	Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M () D (X)
Nombre de la Asignatura: Dirección, Supervisión y Acompañamiento educativo Código:	Horas de trabajo Presencial 36	Horas de trabajo independiente: 108	Total, de horas: 144	Número de Créditos: 3
Área de formación:		Prerrequisito:		

3.1 JUSTIFICACION
<p>La importancia de la asignatura de Dirección, Supervisión y Acompañamiento educativo radica en buscar para favorecer los procesos de transformación del sistema educativo, colocándose como columna vertebral para la dirección, supervisión en cuanto a modelos educativos, que aporten con la calidad educativa. Frente a esto es necesaria la búsqueda de escenarios, de enfoques, modelos de dirección y supervisión que optimicen la categorización de las funciones técnicas administrativas, sociales de asistencia y de mediación para el logro de los procesos educativos. De esta manera, se destaca su relevancia y necesidad en la formación del profesional de este programa.</p> <p>Lo anterior implica el conocimiento de las leyes y normas educativas en el marco de la dirección y supervisión educativa, para apuntarle a los procesos significativos, en la contribución de las organizaciones educativas, para que funjan como instituciones donde la calidad de los servicios ofrecidos por este ente, obedezcan a la calidad educativa, que ofrece la estructura organizacional.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencias Específicas
<p>Competencias Genéricas</p> <p><i>Desarrollar fundamentos teóricos y metodológicos para la Dirección, supervisión y acompañamiento que contribuyan con la calidad de la educación</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento. • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad crítica, argumentativa y propositiva. • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad de comunicación en una segunda lengua. • Habilidad en el uso de las TIC. • Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo. • Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética. <p>Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento.</p>

3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
<i>Unidad Núm. 1. Fundamentos de la dirección y supervisión educativa</i>	12	48
<i>Unidad Núm. 2. Marco legal y normativo de la dirección y supervisión educativa</i>	12	36
<i>Unidad Núm.3. Habilidades de la dirección, supervisión y gestión para el mejoramiento de la calidad educativa.</i>	12	24
Tiempo total	36	108



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.1. UNIDAD No. 1 (Fundamentos de la dirección y supervisión educativa)	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Definir fundamentos de dirección, supervisión y acompañamiento educativo, con base en las teorías generales de la gestión educativa y para el aseguramiento del aprendizaje.	<p>Trasladar los procesos teóricos prácticos para la transformación de las organizaciones, en lo atinente a la dirección y supervisión educativa.</p> <p>Direccionar procesos de supervisión considerando la eficiencia, la eficacia en las organizaciones educativas.</p> <p>Implementar acciones de eficiencia en las organizaciones educativas para fortalecer los planes de mejoramiento institucional. PMI.</p>

3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p><i>Unidad Núm. 1. fundamentos de la dirección y supervisión educativa</i></p> <p><i>Conceptualización de: Dirección y supervisión educativa.</i></p>	<p><i>Consultar fuentes de datos artículos para desarrollar y análisis atendiendo a la conceptualización de dirección y supervisión educativa</i></p>	<p><i>Responder al foro que se encuentra ubicado en la plataforma Moodle, el cual debe girar en proponer cinco autores que respondan a la conceptualización de dirección y supervisión educativa, acompañado de un análisis crítico, reflexivo.</i></p>	<p><i>Valoración del foro, teniendo en cuenta las exigencias planteadas en la plataforma Moodle.</i></p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<i>Procesos de la organización educativa, en cuanto a la eficiencia y eficacia de la supervisión y dirección.</i>	<i>Identificar autores en los procesos de la organización educativa, en lo referente a eficiencia y eficacia de la supervisión y dirección.</i>	<i>Identificación de artículos en inglés, relacionados con los procesos de la organización educativa en cuanto a la eficiencia y eficacia de la supervisión y dirección.</i>	<i>Valoración de los artículos en inglés, relacionados con los procesos de la organización educativa, en lo concerniente a eficiencia y eficacia de la supervisión y dirección.</i>
<i>Estilos de dirección educativa.</i>	<i>Organización de grupos de estudio para analizar los estilos de dirección educativa.</i>	<i>Identificar referentes bibliográficos conceptuales en los estilos de dirección educativa.</i>	<i>Valoración de los referentes bibliográficos, que soportan los estilos de dirección educativa</i>
<i>Liderazgo y toma de decisiones en la organización</i>	<i>Hacer una red semántica de conocimientos, que lo puedan sustentar cinco autores, sobre liderazgo y toma de decisiones.</i>	<i>Desarrollo de trabajo colaborativo, que permita generar conocimientos, frente a la discusión de temas como: liderazgo y toma de decisiones en las organizaciones,</i>	<i>Valoración de trabajo colaborativo, que permitió generar conocimientos, frente a la discusión de temas como liderazgo y toma de decisiones en las organizaciones</i>
<i>Cultura organizacional</i>	<i>Consultar a fuentes documentales y base de datos, referenciadas en textos bibliográficos, del repositorio CUC, para ubicar artículos</i>	<i>Elaboración de mapas y ensayos desde la investigación de las bases de datos en lo referente a cultura organizacional.</i>	<i>Valoración de los mapas y ensayos desde las bases de datos consultadas.</i>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<i>Climas en las organizaciones educativas.</i>	<i>relacionados con cultura organizacional.</i> <i>Realizar talleres de que generen discusión relacionados con el clima en las organizaciones educativas.,</i>	<i>Elaboración de un texto escrito donde la tesis central permita argumentar el clima en las organizaciones educativas</i>	<i>Valoración del texto escrito, donde la tesis central fuese el clima y las organizaciones educativas.</i>
---	---	--	---

3.3.1.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Televisor. Computador video Beam.	Plataforma Moodle Programa Excel Software IBM SPSS. Teams. Zoom Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) Pantalla de proyección. USB	Textos especializados en el área Recursos bibliográficos Revistas, Científicas especializadas Artículos en inglés Repositorios CUC



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	Software Videos.	
--	-------------------------	--

REFERENCIAS:

ERIGI, Flavia. “Los Sistemas Nacionales De Inspección y/o Supervisión Escolar. Revisión de Literatura y Análisis de Casos”. 1ª Edición, Buenos Aires: Editorial Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE- UNESCO, 2010, Página 10, 67 P. Disponible en Internet: Actualizada el 28 de abril de 2013

[Http://Www.Buenosaires.Ipe.Unesco.Org/Sites/Default/Files/Los%2520sistemas%2520nacionales%2520de%2520inspeccion%2520y%2520supervision%2520escolar.Pdf](http://Www.Buenosaires.Ipe.Unesco.Org/Sites/Default/Files/Los%2520sistemas%2520nacionales%2520de%2520inspeccion%2520y%2520supervision%2520escolar.Pdf).

Farrera, R. (2010) Administración Financiera en Instituciones Educativas. Editorial: Trillas. Colombia.

Formación por competencias y competencias para la formación: perspectivas desde la investigación. 2016. Educación secundaria.

GARCIANDÍA, Imaz José Antonio. “Pensar Sistémico. Una Introducción”. Bogotá D.C.: Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2005, 341 P. Disponible En Internet: Actualizado El 20 De Octubre De 2014 [Http://Books.Google.Com.Co/Books?Id=Zvknxqb_1cc&Pg=PA133&Dq=El+Todo+Depende+De+Las+PArtes&Hl=Es-419&Sa=X&Ei=H1lwvopiskkgwt0nihbg&Ved=0cboq6aewaa#V=Onepage&Q=El%20to do%20depende%20de%20las%20Partes&F=False](http://Books.Google.Com.Co/Books?Id=Zvknxqb_1cc&Pg=PA133&Dq=El+Todo+Depende+De+Las+PArtes&Hl=Es-419&Sa=X&Ei=H1lwvopiskkgwt0nihbg&Ved=0cboq6aewaa#V=Onepage&Q=El%20to do%20depende%20de%20las%20Partes&F=False) .

Gestión directiva: Módulos de perfeccionamiento docente 1 al 4 / Ana María Amarante. 2000. GÓMEZ J. A. “Supervisión Y Control Del Sistema Y De Los Centros Educativos En Distintos Países De Europa”. En Revista Avances En Supervisión Educativa De La Asociación De Inspectores De Educación De España, No. 6 Mayo De 2006. Disponible En Internet Actualizada El 13 De enero De 2014 Www.Adide.Org/Revista/ Gonzáles, M. (2013). Administración De Proyectos Editorial: Trillas. Colombia.

Hoare, S. (2014) Administración Del Talento Editorial: Trillas. Colombia.

Innovación educativa: más allá de la ficción / Coordinadores Manuel Fernández Navas, Noelia A. 2016. COLGE. Educación.

Irigoin, M. y Vargas, F. (2008). Talento Humano mediante Competencias. Costa Rica.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Grupo Editorial Norma.

López, R. (2012). Manual del Supervisor Director y Docente. Venezuela. Printer publicaciones Monfort.

María Victoria Reyzábal. La Supervisión Educativa. Una profesión compleja, Ética e imprescindible. Instituto superior de promoción educativa I. revista Latinoamericana sobre Calidad, Eficiencia y cambio en Educación, 2015.

Macías, S. (2007) Administración Financiera Editorial: Trillas. Colombia.

Modelos de intervención socioeducativa / Editor A. J. Colón. 1992.

Modelo para la supervisión educativa en Venezuela.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-2.pdf>.

MOYANO S. (2011) “La Supervisión como Espacio para la Reflexión Educativa”. En RES Revista de Educación Social, No. 13, Junio De 2011, Consejo General De Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales. ISSN: 1698-9097. Disponible En Internet: Actualizada el 20 De mayo de 2013 [Www.Eduso.Net/Res](http://www.eduso.net/res)

Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento / Isabel Cantón, Margarita Pino. Administración escolar; educación especial.

Pedagogías del siglo XXI: alternativas para la innovación educativa / Jaume Carbonell Sebarroja. 2016. COLGE. Educación.

Perfil del gestor como responsable de la supervisión educacional.

<https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1200/1062>

TAMAYO A. Y Valiente P. “La Supervisión Educativa: Fundamentos Epistemológicos de un Modelo Teórico de su Dirección”. En Revista Ciencias Holguín, Año XVII, abril-Junio, 2011, Cuba. Disponible En Internet: Actualizada El 23 De abril De 2013 Arismendis@Rc.Gr.Rimed.Cu Valiente@Ucp.Ho.Rimed.Cu T.

Tobón, S. (2014) Metodología de Gestión Curricular. Una Perspectiva Socio Formativa. Editorial: Trillas. Colombia.

Un modelo para evaluar la eficacia y eficiencia del sistema de aseguramiento de la calidad educativa. Ardila Rodríguez, Mireya. 2013. Educación superior.

Weiss, C.(2014) Investigación Evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción Editorial: Trillas. Colombia.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Artículos:

La Supervisión Educativa: una Profesión Compleja, Ética e Imprescindible.

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaSupervisionEducativa-5222265%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaSupervisionEducativa-5222265%20(1).pdf)

Videos.

Video de Supervisión Educativa, Funciones y propósitos.

<https://www.youtube.com/watch?v=ULKV2wzatxo>

3.3.2. UNIDAD No. 2 (Marco legal y normativo de la dirección y supervisión educativa)

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<i>Caracterizar modelos de dirección, supervisión y acompañamiento socioeducativo, aplicados en el ámbito internacional y nacional que apoye el desarrollo de lineamientos en contextos concretos.</i>	<p>Caracterizar algunos modelos educativos, en el campo de la dirección y supervisión educativa, para aplicarlos en contextos reales.</p> <p>Promover el trabajo en equipo de acuerdo a las capacidades específicas, para direccionar lineamientos desde la dirección educativa y se fortalezcan los proyectos educativos institucionales.</p> <p>Relacionar los conocimientos adquiridos, en el ámbito internacional, nacional y local para transformar las organizaciones educativas.</p>

3.2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p><i>Unidad No. 2</i> <i>(Marco legal y normativo de la dirección y supervisión educativa)</i></p> <p><i>Marco legal y normativo de supervisión y dirección educativa</i></p> <p><i>Estructura organizacional de la dirección educativa</i></p> <p><i>Funciones de la supervisión educativa</i></p> <p><i>Estructura del proyecto educativo institucional.</i></p>	<p><i>Organización de trabajo en equipo para la construcción de una red semántica sobre marco legal y normativo.</i></p> <p><i>Actividades sugeridas haciendo uso de las TIC, argumentar las funciones de la gestión directiva y administrativa.</i></p> <p><i>Investiga Consulta a fuentes documentales y base de datos especializadas para ubicar artículos de impacto relacionados Supervisión y dirección educativa</i></p> <p><i>Realización de talleres de profundización, que generen discusión y aportes al proceso de dirección y supervisión educativa,</i></p> <p><i>Presenta una estructura organizacional, de cualquiera de las instituciones educativas donde</i></p>	<p><i>Elaboración de un informe escrito, que sustente la red semántica sobre marco legal y normativo.</i></p> <p><i>Elaboración de ensayos explicativos sobre lecturas analizada relacionada con las funciones del supervisor y dirección educativa.</i></p> <p><i>Revisión bibliográfica de textos en español e inglés sobre las estructura del proyecto educativo institucional.</i></p>	<p><i>Valoración del informe escrito de la red semántica.</i></p> <p><i>Valoración de los ensayos explicativos escritos sobre lecturas relacionada sobre las funciones del supervisor y dirección educativa.</i></p> <p><i>Valoración de los textos escritos en inglés y español, relacionados con la estructura del proyecto educativo institucional.</i></p>
--	---	--	--



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<i>tu laboras y socialízala en el grupo de estudios.</i>		
--	--	--	--

3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Televisor. Computador video Beam.	Plataforma Moodle Programa Excel Software IBM SPSS Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct. Teams. Soom) Pantalla de proyección. USB Software videos	Textos especializados en el área Recursos bibliográficos Revistas, Científicas especializadas Artículos en inglés Repositorios CUC
REFERENCIAS: El marco jurídico de la Inspección de Educación. https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/159/0 Ley general de educación ley 115 de 1994 ley 60 de 1993 y decretos reglamentarios / FECODE República. 1998. Calidad de la enseñanza e investigaciones-Acción / Wilfred Carr. 1997. Marco Legal. Jurisprudencia de la Corte Constitucional.		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-48535.html?_noredirect=1

Normatividad y documentos.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-357542.html?_noredirect=1

Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades. Santana Vega, Lidia. 2017.

20 años de la ley general de educación: resultados y posibilidades / Abel Rodríguez Céspedes. 2015.

Revista Iberoamericana de Educación. Número 4 Descentralización Educativa (y 2)

Enero - abril 1994.

<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie04a06.htm>

Reglamento de la ley general de educación.

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Reglamento_ley_educ%20(1).pdf

Un modelo de supervisión educativa. Laurus, vol. 13, núm. 25, septiembre-diciembre, 2007, pp. 11-35. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.

3.3.3. UNIDAD No. 3 (. Habilidades de la gestión, dirección y supervisión para el mejoramiento de la calidad educativa. educativa)

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Desarrollar sistemas de dirección, supervisión y acompañamiento socioeducativo, para favorecer la calidad educativa desde el aseguramiento del aprendizaje.	<p>Implementar sistemas de dirección y supervisión para el mejoramiento de la calidad en las organizaciones educativas.</p> <p>Desarrollar acciones de dirección y supervisión para fortalecer los resultados obtenidos en las pruebas de Estado en las organizaciones educativas en la cual participas.</p> <p>Favorecer el aseguramiento de los aprendizajes, implementando estrategias de calidad, desde la supervisión educativa.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p><i>Unidad Num..3.</i></p> <p><i>Habilidades de la dirección, supervisión y gestión para el mejoramiento de la calidad educativa.</i></p> <p><i>Dirección y supervisión en el mejoramiento de la calidad educativa.</i></p> <p><i>Modelos de dirección y supervisión educativa.</i></p> <p><i>Estructura del conocimiento en la dirección y supervisión educativa.</i></p> <p><i>Enseñanza y aprendizaje organizacional</i></p>	<p>Desarrollo de un mapa explicativo, haciendo uso de mapas de redes semánticas tales como <i>dirección y supervisión en el mejoramiento de la calidad educativa.</i></p> <p>Preparar una relatoría en trabajo colaborativo con los modelos de <i>dirección y supervisión educativa.</i> aprendizaje</p> <p>Desarrollar en grupos un modelo de estructura organizacional, que evidencie los procesos de conocimientos de dirección y supervisión.</p> <p>Revisar seis textos para analizar en grupos Actividades problematizadora,</p>	<p><i>Elaboración de esquemas mentales, donde se evidencie el discurso de la dirección y supervisión educativa para el mejoramiento de la calidad.</i></p> <p><i>Consulta de referentes bibliográficos, para desarrollar un expo galería, y permita mostrar los modelos de dirección y supervisión educativa.</i> Aprendizaje.</p> <p>Consultar referentes bibliográficos en inglés, para evidenciar su enfoque con</p>	<p>Valoración del esquema mental donde se evidencia el discurso de la dirección y supervisión educativa para el mejoramiento de la calidad.</p> <p>Valoración de la consulta de referentes bibliográficos, para desarrollar</p> <p><i>Una expo galería permitirá mostrar los modelos de dirección y supervisión educativa.</i></p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	con relación a las enseñanzas y aprendizajes según enfoques de autores que se dan en las organizaciones educativas.	relación a la enseñanza y aprendizaje en las estructuras organizacional	
--	---	---	--

3.3.3.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Televisor. Computador video Beam	Plataforma Moodle Programa Excel Software IBM SPSS Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) Pantalla de proyección. USB Software videos	Textos especializados en el área Recursos bibliográficos Revistas, Científicas especializadas Artículos en inglés Repositorios CUC
REFERENCIAS: Cómo resignificar la escuela: racionalidad y epistemología / Adolfo León Llanos Ceballos. 2016. Educación. COLGE. Directivo docente - rector / director rural. 2014_dg01 https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_nuevo_1.pdf El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Posibilidades y Limitaciones. Antonio Bolívar. 2010. Universidad de Granada, España.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242010000200002

El papel de la gestión de centros educativos en un modelo de aprendizaje basado en competencias.

The role of management of educational institutions in competency-based learning.
ANALÍA GIMÉNEZ GIUBBANI.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000100001

Gestión del conocimiento en las organizaciones del saber: perspectiva conceptual del proceso andra. Ureña Villamizar, Yan Carlos. 2012. Educación de adultos

Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible.
Gloria María Sierra Villamil.

<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>

La supervisión escolar: impactos, dilemas y transformación en educación básica.

SCHOOL SUPERVISION: IMPACTS, DILEMMAS AND TRANSFORMATION IN BASIC EDUCATION. Elizabeth Carrillo Vargas.

<https://www.rieege.mx/index.php/rieege/article/view/464/334>

La calidad de la educación bajo la lupa / Carlos Eduardo Vasco...[et-al]. 2015. 1 COLGE. Reglamentación, control, apoyo gubernamental.

Motivar para educar. ideas para educadores: docente y familias / José Bernardo, Carrasco, 2017. Educación. COLGE.

Políticas educativas en un mundo globalizado / Fazal Rizvi, Bob Lingard; traductor Cristina Mimiaga. 2013. Educación.

VIDEOS:

Para qué un Marco de la Buena Dirección

<https://slideplayer.es/slide/5403230/>